

به نام خدا

الگوی برنامه دوره آموزشی (Course plan)

معرفی درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۲	نیمسال تحصیلی: دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳
گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد دانشجویان: ۲
روز و ساعت برگزاری: شنبه	محل برگزاری: کلاس ارشد
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	درس های پیش نیاز: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت ۱
مدرس: دکتر پریسا کسمایی	

اهداف کلی درس: آشنایی دانشجویان با تئوری ها، تعیین کننده ها، استراتژیها و حیطه های یادگیری و کاربرد آن، آشنایی با روش های آموزش و توانایی بکارگیری آنها متناسب با مخاطب و محیط یادگیری، آشنایی با فناوری های آموزشی نوین و توانایی تولید، بکارگیری، نقد و ارزشیابی رسانه ها.

جدول محتوای درس و فعالیت های دانشجو در هر جلسه

جلسه	محتوا	فعالیت های دانشجو
اول	مقدمه و آشنایی با محتوای درس، شیوه های تدریس و تجارب یادگیری، نحوه ارزشیابی. تعاریف و اصطلاحات آموزش و یادگیری، کاربرد نظریه های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)	آزمون رفتار ورودی، مشارکت در بحث و گفتگو
دوم	کاربرد نظریه های یادگیری (گشتالت، یادگیری معنادار کلامی، خبرپردازی، آموزش بزرگسالان)	//
سوم	استراتژی های یادگیری و روش های آموزش معلم محور، دانشجو محور	//
چهارم	حیطه های یادگیری و سلسله مراتب آن و تعیین کننده های یادگیری (ویژگی های فراگیر، آموزش دهنده و محیط آموزش)	//

<p>ارائه کنفرانس با استفاده از رسانه های آموزشی تهیه شده توسط دانشجویان، مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش دانشجویان</p>	<p>آشنایی با انواع سواد (رسانه ای، بصری، رایانه ای، سلامت) اصول طراحی مواد چندرسانه ای (نوشتار، تصویر، صدا، ویدئو، پویانمایی)</p>	<p>پنجم</p>
<p>//</p>	<p>تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله: سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz group)، گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور</p>	<p>ششم</p>
<p>//</p>	<p>تعریف، اهمیت، روش ارائه و معایب و مزایای روش های آموزشی از جمله: سخنرانی سنتی و فعال، ایفای نقش، نمایش، شبیه سازی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بازی، قصه گویی، بارش افکار و گروه نجوا (Buzz group)، گردش علمی، سمپوزیوم، پانل، کنگره، کنفرانس، کارگاه آموزشی، روش مسئله محور</p>	<p>هفتم</p>
<p>مشارکت در بحث و گفتگو</p>	<p>فناوری های آموزشی: (عکس، پوستر، چارت، نمودار، اسلاید، پمفلت و.... رسانه های سه بعدی)</p>	<p>هشتم</p>
<p>//</p>	<p>فناوری های آموزشی: (اسلاید، مولاژ، ماکت، پمفلت، پوستر، نمودار)، نقد و ارزشیابی پمفلت و پوستر (آنالیز محتوا و طراحی)</p>	<p>نهم</p>
<p>برگزاری کلاس توسط دانشجویان با روش های آموزشی مناسب</p>	<p>تلفن همراه و نقش آن در آموزش بازی های رایانه ای و نقش آن در سلامت و آموزش</p>	<p>دهم</p>
<p>برگزاری کلاس توسط دانشجویان با روش های آموزشی مناسب</p>	<p>آشنایی با رسانه های جمعی (راديو، تلویزیون، روزنامه) و اهمیت و نقش آن در آموزش بهداشت، نرم افزارهای چند رسانه ای و نقش آن در آموزش و ارتقای سلامت broad ، pod casting casting، بازدید از مراکز رسانه ای</p>	<p>یازدهم</p>
<p>مشارکت در بحث و گفتگو</p>	<p>آشنایی با مفهوم یادگیری الکترونیک، آشنایی با نرم افزارهای کماتزیا، کنوا، تولید پادکست، دیجیتال بوک</p>	<p>دوازدهم</p>

//	بازدید از مرکز رسانه ای و آشنایی با مراحل تولید فیلم آموزشی کوتاه	سیزدهم
ارائه رسانه های تولید شده و مشارکت در ارزشیابی و بحث و گفتگو	ارائه و ارزشیابی رسانه های آموزشی تهیه شده از جمله فیلم آموزشی کوتاه توسط دانشجویان	چهاردهم

روشهای تدریس:

سخنرانی مدرس، کنفرانس های دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، استفاده از وسایل کمک آموزشی، آموزشهای عملی

وظایف دانشجو:

مشارکت فعال و مستمر در جلسات درس، ارائه کنفرانس، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، برگزاری کلاس با روش های آموزشی مناسب، تهیه وسایل آموزشی و کمک آموزشی و استفاده از آنها، طراحی وب لاگ، تهیه فیلم آموزشی ویرایش شده کوتاه

نحوه ارزشیابی:

- ۱- حضور منظم و فعال در کلاس ۱۰٪
- ۲- انجام فعالیت های عملی تعیین شده ۵۰٪
- ۳- امتحان پایان ترم ۴۰٪

منابع اصلی درس (جدیدترین چاپ):

1. James McKenzie, Brad Neiger; Rosemary Thackeray. Planning, Implementing, & Evaluating Health Promotion Programs: A Primer; Pearson.
2. Glen Gilbert, Robin Sawyer, Elisa McNeill. Health Education: Creating Strategies for School & Community Health; Jones & Bartlett.
3. Susan Bastable, Pamela Gramet, Karen Jacobs, Deborah Sopczyk. Health professional as educator: Principles of teaching and learning, Jones & Bartlett.
4. Rukhsana.A, Benjamin. R.B, Health Communication Mass Media: An Integrated Approach to Policy and Practice, Gower.

- ۵- هاشم محسنی زنوزی. تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر یسپرون.
- ۶- دانائی، رحیم (مترجم). اصول عکاسی دیجیتال. بیل کوربت. تهران: نشر ارسباران.
- ۷- علی اکبر سیف. روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران.
- ۸- هاشم فر دانش. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.
- ۹- محسن صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان.
- ۱۰- گروهی از مولفان. ویراستار حسین زنگنه. مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (دوره ۲ جلدی). تهران: انتشارات آوای نور.

-
- معصومه هاشمیان. ارتباطات. تهران: انتشارات اندیشه رفیع.
 - باقیانی مقدم و همکاران. آموزش بهداشت، ارتباطات و تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات آثار سبحان.
 - منوچهر محسنی. مبانی آموزش بهداشت. تهران: انتشارات طهوری.
 - بیژن جهان پناه. مبانی آموزش بزرگسالان. منبع: اینترنت.
 - زهرا صباغبان، سهیلا اکبری. مبانی آموزش بزرگسالان. تهران: انتشارات سمت.
 - عیسی ابراهیم زاده. آموزش بزرگسالان. انتشارات دانشگاه پیام نور.
 - محمد احدیان. مقدمات تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات بشری.
 - وطن آبادی. مقدمات تکنولوژی آموزشی.
 - سایر کتاب های تکنولوژی آموزشی، تالیف دکتر محمد احدیان. انتشارات دانشگاه پیام نور و سایر موسسات انتشاراتی.